

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чувашской
Республики
«Чебоксарский экономико-технологический колледж»
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ТЕХНИЧЕСКАЯ ГРАФИКА

профессия 18874 Столяр

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

(с нервно-психическими нарушениями: расстройствами аутистического спектра, нарушения психического развития)

Чебоксары, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**
2. **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**
3. **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
4. **ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации предназначен для проверки результатов освоения дисциплины Техническая графика (адаптационная дисциплина).

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета, экзамена.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии в ходе освоения материала в форме устного опроса, выполнения письменных, практических заданий по теме занятия. В ходе текущего контроля осуществляется индивидуальное корректирующее общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала учебной дисциплины.

Критерии оценки уровня освоения программы

При проведении текущего контроля студентов используются следующие критерии оценок:

Оценка "отлично" ставится студенту, проявившему всесторонние и глубокие знания учебного материала, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний. Оценка "отлично" соответствует высокому уровню освоения отдельной темы, раздела или программы дисциплины.

Оценка "хорошо" ставится студенту, проявившему полное знание учебного материала, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений, и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности. Оценка "хорошо" соответствует достаточному уровню освоения отдельной темы, раздела или программы дисциплины.

Оценка "удовлетворительно" ставится студенту, проявившему знания основного учебного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности при ответе или при выполнении заданий, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя. Оценка "удовлетворительно" соответствует достаточному уровню освоения отдельной темы, раздела или программы дисциплины.

Оценка "неудовлетворительно" ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему освоить программу. Оценка "неудовлетворительно" соответствует низкому уровню освоения отдельной темы, раздела или программы дисциплины.

Для оценки уровня освоения дисциплин, профессиональных модулей (их составляющих) устанавливаются следующее соответствие:

«отлично» - высокий уровень освоения;

«хорошо», «удовлетворительно» - достаточный уровень освоения;

«неудовлетворительно» - низкий (недостаточный) уровень освоения.

Для оценки общих и профессиональных компетенций студентов используется дихотомическая система оценивания: «0» – компетенция не освоена, «1» – компетенция освоена. Оценка общих и профессиональных компетенций по дисциплине отражается в журнале учебных занятий и выставляется на основании результатов выполнения практикоориентированных заданий.

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Формы и методы текущего контроля.

Для закрепления и усвоения полученных знаний используются следующие формы и методы контроля: устный и письменный опрос, выполнение практических заданий, подготовка сообщений, рефератов, тестирование, решение ситуационных задач. Формы и методы текущего контроля предусматривают как самостоятельную работу, так и работу в группе.

Текущий контроль направлен на индивидуальную коррекцию результатов обучения по дисциплине по следующим видам работ:

Отработка навыков поиска и передачи информации.

Отработка навыков безопасного информационного и социального взаимодействия.

Подготовка документов в разных форматах.

Работа по индивидуальной программе.

Могут быть дополнительно использованы следующие формы:

Реферативное задание является формой самостоятельной работы студентов. Реферат выполняется в соответствии с методическими рекомендациями по его выполнению, оформляется в бумажном варианте в соответствии со стандартом колледжа и по желанию студента может сопровождаться электронной презентацией. Защита реферата проводится в устной форме в рамках теоретических занятий.

Выполнение исследовательского задания, результатом которого выступает разработка электронной презентации, является формой самостоятельной работы студентов. Электронная презентация разрабатывается студентами индивидуально или группой студентов (2-3 чел.) в соответствии с методическими рекомендациями по ее подготовке. Защита презентации проводится в устной форме в рамках теоретических занятий. При подготовке выступления по презентации можно руководствоваться рекомендациями к подготовке устного сообщения.

Устный опрос – контроль, проводимый после изучения материала по одному или нескольким темам (разделам) дисциплины в виде ответов на вопросы и обсуждения ситуаций.

Письменный контроль – контроль, предполагающий работу с поставленными вопросами, решением задач, анализом ситуаций по отдельным темам (разделам) курса.

Комбинированный опрос – контроль, предусматривающий одновременное использование устной и письменной форм оценки знаний по одной или нескольким темам.

Практические работы выполняются в соответствии с методическими указаниями, оформляются в рабочих тетрадях.

Защита и презентация домашних заданий – контроль знаний по индивидуальным или групповым домашним заданиям с целью проверки правильности их выполнения, умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, проследить логическую связь между темами курса.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

При проведении текущего контроля успеваемости студентов используются следующие критерии оценок:

1) Критерии оценки выполнения устного опроса, контрольной работы, тестовых заданий, аудиторной самостоятельной работы:

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Все запланированные контрольные, самостоятельные работы и тесты по дисциплине обязательны для выполнения.

2) Критерии оценки индивидуального проекта:

оценка «отлично» выставляется за проект, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами;

оценка «хорошо» выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях проект при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении;

оценка «удовлетворительно» выставляется за проект, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы;

оценка «неудовлетворительно» выставляется за проект, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

3) Критерии оценки электронной презентации:

Критерии оценки	Содержание оценки
1. Содержательный критерий (0-20 баллов)	обоснование выбора темы, знание предмета и свободное владение материалом, грамотное использование научной терминологии, импровизация, речевой этикет
2. Логический критерий (0-20 баллов)	стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность
3. Речевой критерий (0-20 баллов)	использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и т.д.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и т.д.
4. Психологический критерий (0-20 баллов)	взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания
5. Критерий соблюдения дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации (0-20 баллов)	соблюдение требований к первому и последнему слайдам, прослеживание обоснованной последовательности слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, органичное соответствие дизайна презентации ее содержанию, грамотное соотнесение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации

Количество набранных баллов	Оценка уровня подготовки
-----------------------------	--------------------------

по критериям оценки презентации	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

В соответствии с принципами технологии групповой работы при оценивании электронной презентации выставляется одна оценка всем участникам микро группы. Студенты, не представившие готовую электронную презентацию или представившие работу, которая была оценена на «неудовлетворительно», выполняют работу заново.

Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 1

Графическая работа №1. Оформление формата. Рамка, штамп, заполнение штампа. Выполнить рамку чертежа и основную надпись в соответствии с ГОСТ 2.104-68.

Графическая работа №2. Линии чертежа. Выполнить линии чертежей в соответствии с ГОСТ 2.303-68.

Графическая работа №3. Шрифт

Графическая работа №4. Чертеж «плоской детали».

Графическая работа №5. Геометрические построения на плоскости. Задание на вычерчивание контуров деталей с применением рациональных методов деления окружности на равные части.

Графическая работа №7. Сопряжение. Задание на вычерчивание сопряжений и нанесение размеров на чертежах в соответствии с ГОСТ 2.307-68.

Графическая работа №8. Проекция точки на три плоскости проекций. Задание на вычерчивание проекций геометрических тел и точек на их поверхностях -
Графическая работа №9. Построение трех видов детали (по заданным условиям).

Графическая работа №10. Построение аксонометрии детали (по заданным условиям). Чертеж детали во фронтальной диметрической проекции. Чертеж детали в изометрической проекции. Технический рисунок детали.

Графическая работа №11. Графическое обозначение строительных материалов в сечениях. Штриховка в разрезах при обозначении различных материалов.

Графическая работа №12. Выполнение чертежа детали с построением разреза (по заданным условиям). Задания на выполнение эскизов деталей с применением простого разреза. Задания на выполнение эскизов деталей с применением сложного разреза.

Графическая работа №13. Обозначение окон и дверей на строительных чертежах.

Графическая работа №14. Выполнение чертежей столярных изделий (по заданным условиям).

Столярная деталь в 3-х проекциях.

Построение аксонометрического изображения детали.

Критерии оценки выполнения графических работ:

учитывается:

- полнота представления на чертеже формы и размеров вычерчиваемого изделия;
- соответствие элементов чертежа или эскиза требованиям стандартов ЕСКД и ЕСТД (толщина и правильность нанесения линий, отступов, размерных элементов, шрифтов и т. п.);
- гармоничное расположение видов и изображений на чертеже и эскизе (правильность - выбора масштаба, соблюдение отступов между видами и рамкой чертежа и т. п.);
- аккуратность выполнения работы (отсутствие существенных помарок и повреждений ватмана).

Оценка 5 ставится, если студент:

- а) вполне самостоятельно, тщательно и своевременно выполняет графические работы и аккуратно ведет рабочую тетрадь, чертежи читает свободно;
- б) при необходимости умело пользуется справочными материалами;
- в) ошибок в изображениях не делает, но допускает незначительные неточности и описки.

Оценка 4 ставится, если студент:

- а) чертежи выполняет и читает самостоятельно, но с большим затруднением и сравнительно аккуратно ведет рабочую тетрадь;
- б) справочными материалами пользуется, но ориентируется в них с трудом;
- в) при выполнении чертежей и практических работ допускает ошибки второстепенного характера, которые исправляет после замечания учителя и устраняет самостоятельно без дополнительных объяснений.

Оценка 3 ставится, если студент:

- а) чертежи выполняет и читает неуверенно, но основные правила их оформления соблюдает, обязательные работы, предусмотренные программой, выполняет, но несвоевременно, рабочую тетрадь ведет небрежно;
- б) в процессе графической деятельности допускает существенные ошибки, которые исправляет по указанию и с помощью учителя.

Оценка 2 ставится, если студент:

- а) не выполняет обязательные графические и практические работы, не ведет рабочую тетрадь;
- б) чертежи читает и выполняет только с помощью учителя и систематически допускает существенные ошибки.

Нормы оценок при устной проверке знаний.

Оценка 5 ставится, если студент:

- а) полностью овладел программным материалом, ясно представляет форму предметов по их изображениям и твердо знает изученные правила и условности изображений;
- б) дает четкий и правильный ответ, выявляющий осознанное понимание учебного материала и характеризующий прочные знания, изложенные в логической последовательности с использованием, принятой в курсе черчения терминологии;
- в) ошибок не делает, но допускает обмолвки и оговорки по невнимательности при чтении чертежей, которые легко исправляет по требованию учителя.

Оценка 4 ставится, если студент:

- а) полностью овладел программным материалом, но при чтении чертежей испытывает небольшие затруднения из-за недостаточно развитого еще пространственного представления; правила изображения и условные обозначения знает;
- б) дает правильный ответ в определенной логической последовательности;
- в) при чтении чертежей допускает некоторую неполноту ответа и ошибки второстепенного характера, исправляет которые с небольшой помощью учителя.

Оценка 3 ставится, если студент:

- а) основной программный материал знает нетвердо, но большинство, изученных условностей, изображений и обозначений усвоил;
- б) ответ дает неполный, не связанно выявляющий общее понимание вопроса;
- в) чертежи читает неуверенно, требует постоянной помощи учителя (наводящих вопросов) и частичного применения средств наглядности.

Оценка 2 ставится, если студент:

- а) обнаруживается незнание или непонимание большей или наиболее важной части материала;
- б) ответы строит не связанно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью учителя.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета, экзамена. Экзамен завершает изучение учебной дисциплины, – это форма промежуточного контроля, целью которой является оценка теоретических знаний и практических навыков, способности студента к мышлению, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических.

При проведении аттестации студентов используются следующие оценки: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Перечень теоретических вопросов для подготовки к экзамену выдается студентам не позднее, чем за три месяца до его проведения.

Условия проведения экзамена

Дифференцированный зачет, экзамен проводится в учебной аудитории в письменной форме по вариантам заданий промежуточной аттестации или в устной форме в виде собеседования. При выполнении письменной работы на неё студентам дается 90 минут. По истечении времени студенты сдают работы на проверку преподавателю.

Результаты освоения: знания и умения, компетенции, подлежащие контролю при проведении промежуточной аттестации

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умения: - пользоваться Единой системой конструкторской документации (ЕСКД) и Системой проектной документации для строительства (СПДС), стандартами на столярные и мебельные изделия,	Демонстрация практических умений: Выполнено задание / не	Текущий контроль: Выполнение практических заданий. Промежуточная аттестация: Тестирование,

справочной литературой; - читать чертежи, эскизы, схемы и техническую документацию на столярные и мебельные изделия; - выполнять построения чертежей, эскизов, схем на столярные и мебельные изделия и их графическое оформление; - выполнять технические измерения и наносить размеры.	выполнено Выполнение зачетной, экзаменационной работы	выполнение практического задания.
Знания: - общие положения Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Системы проектной документации для строительства (СПДС); - общие требования стандартов на столярные и мебельные изделия; основные виды и правила чтения чертежей на столярные и мебельные изделия; - общие правила построения чертежей, эскизов, схем на столярные и мебельные изделия и их графического оформления; - правила выполнения технических измерений и нанесения размеров .	Правильность ответов на вопросы Подтверждение рассуждений примерами	Текущий контроль: Устный опрос, проверка выполнения практических работ, создание рабочей тетради. Промежуточная аттестация: Тестирование, выполнение практического задания.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Средство оценки
Должен уметь:		Практическое, тестовое задание
пользоваться Единой системой конструкторской документации (ЕСКД) и Системой проектной документации для строительства (СПДС), стандартами на столярные и мебельные изделия, справочной литературой	Соблюдает стандарты ЕСКД, СПДС при чтении и выполнении машиностроительных, строительных чертежей, чертежей столярных и мебельных изделий	
читать чертежи, эскизы, схемы и техническую документацию на столярные и мебельные изделия	Читает чертежи в соответствии с условными обозначениями, правилами изображения, надписями, особенностями. Выбирает правильные формулировки	

	важнейших технических понятий	Практическое, тестовое задание
выполнять построения чертежей, эскизов, схем на столярные и мебельные изделия и их графическое оформление	Выполняет комплексные чертежи столярных, мебельных изделий в соответствии с законами, методами и приемами проекционного черчения, ЕСКД, ГОСТ, техническими требованиями	
выполнять технические измерения и наносить размеры	Соблюдает правила нанесения размеров в соответствии с ГОСТ 2.307-68. Выполняет технические измерения при помощи рабочих средств измерений.	
Должен знать:		
общие положения Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Системы проектной документации для строительства (СПДС)	Пользуется Интернет-ресурсами, научно-популярными изданиями, компьютерными технологиями	
общие требования стандартов на столярные и мебельные изделия; основные виды и правила чтения чертежей на столярные и мебельные изделия	Выполняет чертежи и схемы по специальности	
общие правила построения чертежей, эскизов, схем на столярные и мебельные изделия и их графического оформления	Демонстрирует знания по выполнению, оформлению и чтению конструкторской документации, дает названия изученных понятий, определений	
правила выполнения технических измерений и нанесения размеров	Приводит примеры из изученного материала	

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формируемые компетенции	Основные показатели оценки результата	Средство оценки
ПК 1.1. Производить подбор и раскрой заготовок, механическую обработку деталей столярных и мебельных изделий	- умеет измерять детали, применяет масштабы, грамотно выполняет технические рисунки, эскизы, чертежи деталей и изделий; - применяет приемы геометрического черчения	Практическое, тестовое задание

ПК 1.2. Выполнять столярные соединения	- использует точность и скорость чтения чертежей столярных соединений при выполнении практических заданий; - знает виды технической документации - выполняет чертежи по правилам проекционного черчения с использованием разрезов и сечений; - применяет приемы геометрического черчения, сопряжения	Практическое, тестовое задание
ПК 1.3. Ремонтировать и реставрировать столярные и мебельные изделия	- анализирует технологическую документацию; - знает виды технической документации; - выполняет чертежи по правилам проекционного черчения с использованием разрезов и сечений; - применяет приемы геометрического черчения, сопряжения	Практическое, тестовое задание
ПК 1.4. Конструировать столярные изделия и мебель	- знает виды технической документации - выполняет чертежи столярных изделий по правилам проекционного черчения с использованием разрезов и сечений; - применяет приемы геометрического черчения, сопряжения - знает виды строительных чертежей, правила их оформления, масштабы; - читает строительные чертежи; схемы монтажа изделий	Практическое, тестовое задание
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- демонстрирует интерес к будущей профессии; - формулирует свои ценностные ориентиры по отношению к изучаемым предметам и сферам деятельности; - выбирает свои целевые и смысловые установки для своих действий и поступков; - осуществляет индивидуальную образовательную траекторию с учетом общих требований и норм	Практическое, тестовое задание
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	- составляет план своей деятельности согласно поставленным целям; - планирует и осуществляет собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем; - организывает планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей деятельности.	Практическое, тестовое задание
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести	- осуществляет текущий контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности; - определяет проблему в заданной ситуации;	Практическое, тестовое задание

ответственность за результаты своей работы	- разрабатывает алгоритм достижения результата деятельности (составляет план действий в логической последовательности); - оценивает свою деятельность	
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	- разрабатывает план эффективного поиска необходимой информации; - использует различные необходимые информационные источники, включая электронные; - использует информацию (письменную, с интернета, аудио - видеозапись, справочную и техническую литературу и другие; - отбирает нужную информацию и выступает устно и письменно о результатах своей деятельности	Практическое, тестовое задание
ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; - работает с различными прикладными программами (в том числе с электронными учебниками); - обобщает и демонстрирует способность критически относиться к распространяемой СМИ информации, рекламы	Практическое, тестовое задание
ОК.6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	- осуществляет взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; - строит продуктивные взаимоотношения в группе, команде, а также с клиентами; - аргументированно доказывает свою точку зрения, вступает в диалог и поддерживает его; - придерживается темы обсуждения и фокусирует внимание на цели обсуждения; - решает коммуникативные задачи в разнообразных ситуациях	Практическое, тестовое задание

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 2 Дифференцированный зачет I семестр Вариант 1

Задание 1: Выберите правильный вариант ответа:

1. Что обозначает надпись на карандаше 2М: А) мягкий Б) твердый В) твердо-мягкий
2. Какой вид школьных принадлежностей не используется в черчении:
А) карандаш Б) ручка В) циркуль Г) угольник
3. Что обозначает знак R нанесенный перед размерным числом:
А) радиус окружности Б) диаметр окружности В) толщину окружности

4. Как называется плавный переход одной линии в другую:

- А) сопряжение Б) выпрямление В) соприкосновение

5. Какой формат принят за единицу измерения других форматов?

- А) А 5 Б) А 4 В) А 3 Г) А 0

6. Чертежный шрифт бывает:

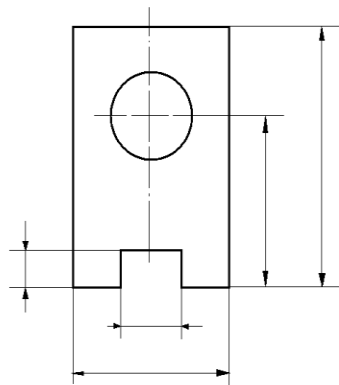
- А) вытянутый Б) наклонный В) косой

7. Чем определяется размер шрифта?

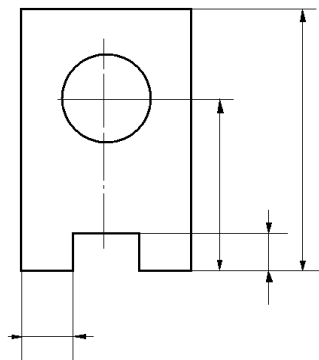
- А) высотой буквы Б) шириной буквы В) длиной строки

8. На каком чертеже правильно и рационально нанесены размеры:

А)



Б)

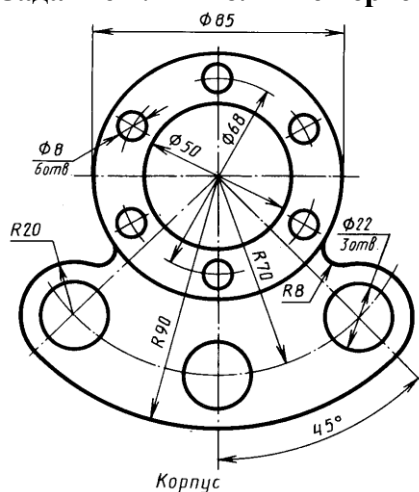


9. К масштабам увеличения относится: А) 2:1 Б) 1:1 В) 1:2

10. Основная сплошная толстая линия предназначена:

- А) для невидимого контура Б) для осевых линий В) для видимого контура

Задание 2: Выполните чертеж:

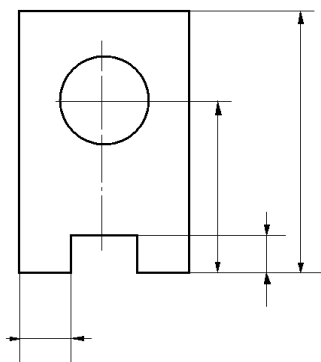


Вариант 2

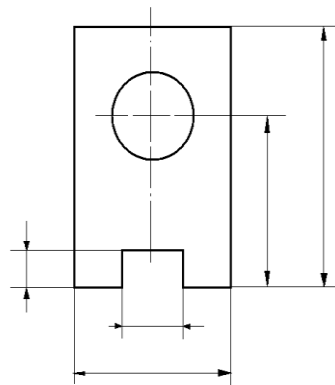
Задание 1: Выберите правильный вариант ответа:

1. Что обозначает надпись на карандаше 2Т: А) мягкий Б) твердый В) твердо-мягкий

2. В каких единицах обозначают размеры на чертеже: А) мм Б) см В) м Г) дм
3. Каковы размеры формата А4: А) 296×420 Б) 420×596 В) 210×297
4. Какую букву следует нанести при указании толщины предмета:
- А) F Б) R В) S
5. К масштабу уменьшения относится: А) 1:2 Б) 2,5:1 В) 1:1
6. Где на листе формата принято размещать основную надпись?
- А) в левом нижнем углу
Б) в правом нижнем углу
В) в правом верхнем углу
Г) по центру
7. Масштабом называется:
- А) расстояние между двумя точками на плоскости
Б) пропорциональное уменьшение размеров предмета на чертеже
В) отношение линейных размеров изображения к линейным размерам объекта
8. На каком чертеже правильно и рационально нанесены размеры:



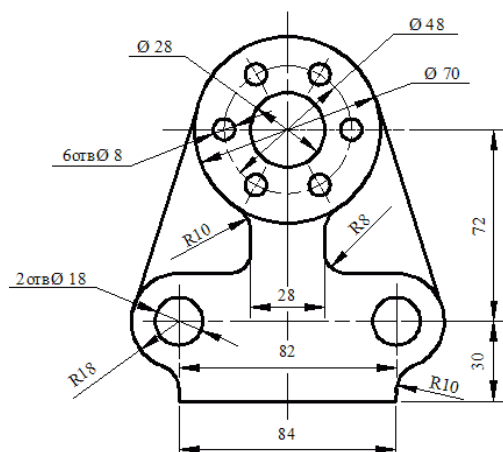
А)



Б)

9. Штрихпунктирная тонкая линия предназначена для вычерчивания линий
- А) осевых Б) линий обрыва В) видимых
10. Чертеж – это:
- А) документ, предназначенный для разового использования в производстве, содержащий изображение изделия и другие данные для его изготовления
- Б) графический документ, содержащий изображения предмета и другие данные, необходимые для его изготовления и контроля
- В) наглядное изображение, выполненное по правилам аксонометрических проекций от руки, на глаз.

Задание 2: Выполните чертеж:

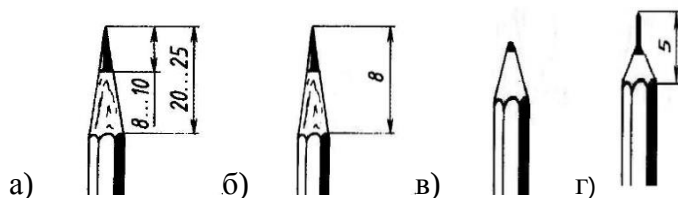


Стойка

Вариант 3

Задание 1: Выберите правильный вариант ответа:

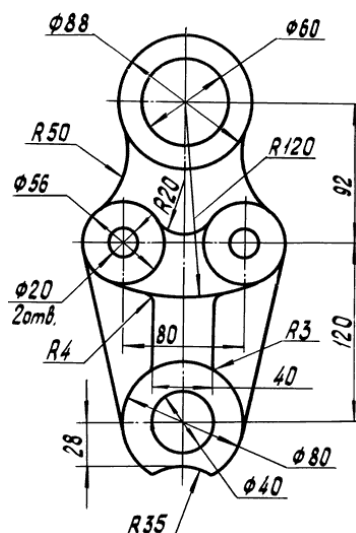
1. Какое расположение формата А4 допускается ГОСТом?
А) вертикальное Б) горизонтальное В) вертикальное и горизонтальное
2. На каком расстоянии от краев листа проводят рамку чертежа?
А) слева, сверху, справа и снизу – по 5 мм;
Б) слева, сверху и снизу – по 10 мм, справа – 25 мм;
В) слева – 20 мм, сверху, справа и снизу – по 5 мм.
3. На пересечении каких линий должен находиться центр окружности
А) Штрихпунктирной Б) Штриховой В) Сплошной тонкой
4. Условное изображение, выполненное от руки с соблюдением пропорций, называется:
А) чертежом Б) эскизом В) зарисовкой
5. Сопрежением называется одной линии в другую.
А) резкий переход Б) параллельный переход В) плавный переход
6. Какова длина стрелки, ограничивающая размерную линию?
А) 4-5 мм. Б) 2-3мм В) 6-7мм
7. Укажите острый угол А) 90° Б) 30° В) 150°
8. На чем выполняли первые чертежи?
А) деревянных досках Б) земле В) бересте Г) папирусе
9. Правильный вариант затачивания карандаша:



10. Сплошная тонкая линия предназначена для вычерчивания линий:

А) видимого контура Б) линий размерные и выносные В) невидимого контура

Задание 2: Выполните чертеж:



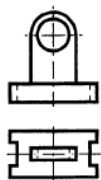
ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 3

Экзамен II семестр

Вариант 1

Задание 1: Выберите правильный вариант ответа:

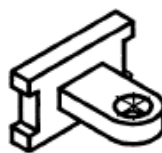
1. Прямоугольная изометрическая проекция выполняется в осях, расположенных под углами: А) 120° Б) 90° В) 100°
2. Какие разрезы относят к сложным:
А) фронтальный, профильный, горизонтальный Б) ступенчатый, ломанный
3. Каково необходимое количество изображений на чертеже:
А) 2 вида Б) наименьшее, но полностью выявляющее форму В) 3 вида
4. Вставить пропущенное слово:
Сечением называется изображение _____, получающейся при мысленном рассечении предмета одной или несколькими плоскостями:
А) детали Б) фигуры В) вида
5. Основной тонкой линией обводят контур сечения:
А) наложенного Б) вынесенного
6. Найдите по чертежу его аксонометрическое изображение:



А)



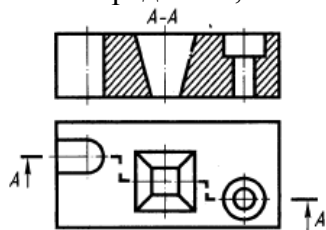
Б)



В)



7. Определите, какой разрез изображен на чертеже:



А) ломаный Б) ступенчатый В) горизонтальный

8. Какой размер детали определяет ось Z :

А) длина Б) ширина В) высота

9. Какая плоскость проекций соответствует виду сверху:

А) горизонтальная Б) фронтальная В) профильная

10. Виды на чертеже располагаются:

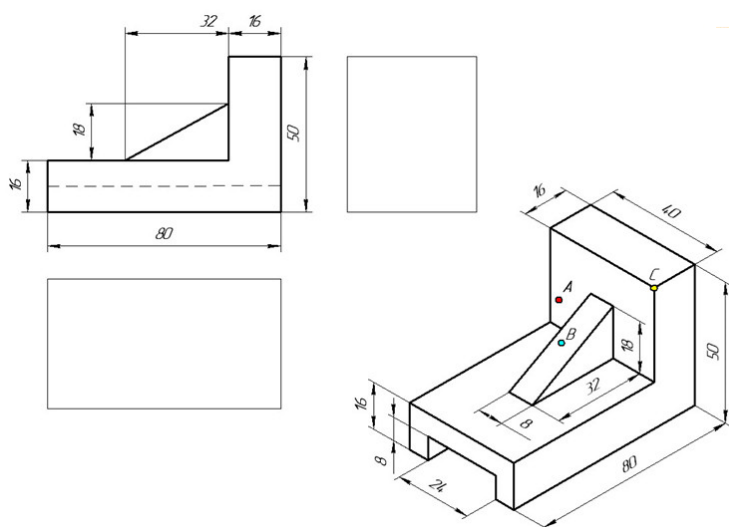
а) свободно без правил Б) в проекционной связи С) в любом свободном месте

Задание 2: Выполните чертеж:

По данному виду и наглядному изображению детали построить еще два вида.

На всех видах построить проекции точек А, В, С.

Построить изометрическую проекцию детали.



Вариант 2

Задание 1: Выберите правильный вариант ответа:

1. Как выполняется технический рисунок:

А) от руки Б) при помощи чертежных инструментов

2. Что такое разрез:

А) фигура, полученная при мысленном рассечении предмета плоскостью

Б) фигура, полученная при мысленном рассечении предмета плоскостью и все то, что находится за ней

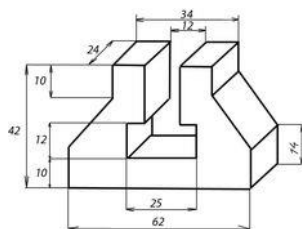
3. Основной тонкой линией обводят контур сечения:

А) наложенного Б) вынесенного

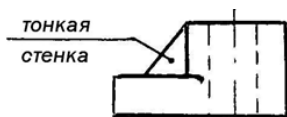
4. Определите, в какой аксонометрической проекции изображена деталь:

А) фронтальная диметрическая проекция

Б) изометрическая проекция



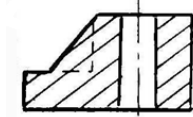
5. Найдите правильно выполненный разрез:



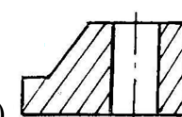
A)



Б)



В)



6. К сложным разрезам относится:

A) фронтальный

Б) профильный

В) ступенчатый

7. Сечение –это:

A) фрагмент

Б) плоскость

В) фигура

8. Сечения бывают:

A) правильные и неправильные

Б) простые и сложные

В) вынесенные и наложенные

9. При выполнении изображений, содержащих соединение вида и разреза, разрез располагается:

A) справа от оси симметрии

Б) слева от оси

В) с любой стороны

10. Какой линией ограничивают местный разрез?

A) штриховой

Б) сплошной волнистой

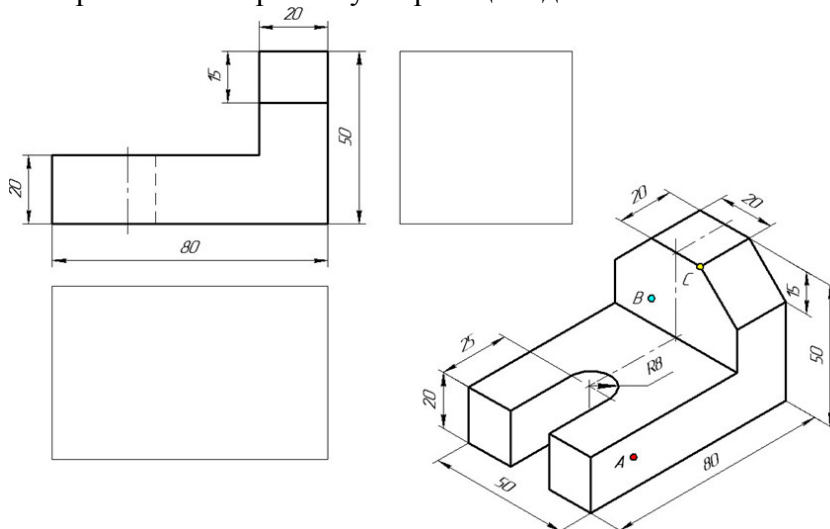
В) сплошной тонкой

Задание 2: Выполните чертеж:

По данному виду и наглядному изображению детали построить еще два вида.

На всех видах построить проекции точек A, B, C.

Построить изометрическую проекцию детали.

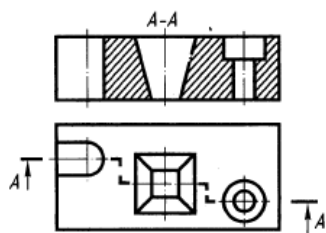


Вариант 3

Задание 1: Выберите правильный вариант ответа:

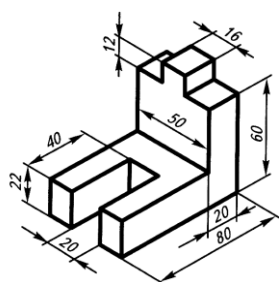
1. Определите, какой разрез изображен на чертеже:

A) ступенчатый Б) ломаный В) горизонтальный



2. Определите, в какой аксонометрической проекции изображена деталь:

- А) фронтальная диметрическая проекция
- Б) изометрическая проекция



3. Разрез – это:

- А) изображение предмета, полученное при мысленном рассечении предмета плоскостью
- Б) изображение предмета, полученное при мысленном рассечении предмета секущей плоскостью и все то, что расположено перед секущей плоскостью
- В) изображение предмета, полученное при мысленном рассечении предмета секущей плоскостью и все то, что находится за секущей плоскостью

4. Разрезы обозначаются:

- А) строчными буквами русского алфавита
- Б) прописными буквами русского алфавита
- В) прописными буквами английского алфавита

5. Как выделяется фигура сечения, входящие в разрез?

- А) штриховкой
- Б) буквами
- В) стрелками

6. Что означает «Изометрия»?

- А) двойное измерение по осям
- Б) прямое измерение осям
- В) равное измерение по осям

7. Какой способ нанесения светотени карандашом не применяется на техническом рисунке:

- А) штриховкой
- Б) шраффировкой
- В) растушевкой
- В) точечный

8. Тонкую стенку (ребро жесткости) заштриховывают, если секущая плоскость проходит:

- А) вдоль ребра
- Б) поперек ребра

9. Какой вид называют главным?

- А) вид спереди
- Б) вид снизу
- В) вид сверху
- Г) вид сзади

10. Располагают виды:

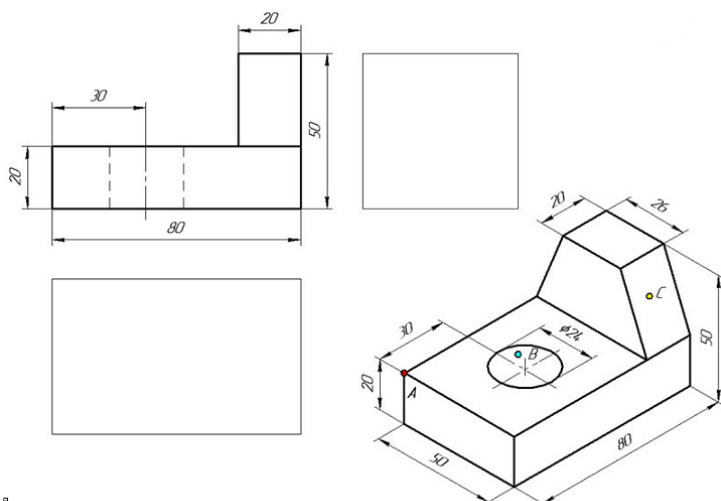
- А) в проекционной связи
- Б) без проекционной связи
- В) на любом месте

Задание 2: Выполните чертеж:

По данному виду и наглядному изображению детали построить еще два вида.

На всех видах построить проекции точек А, В, С.

Построить изометрическую проекцию детали.



ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 4

Экзамен III семестр

Вариант 1

Задание 1: Выберите правильный вариант ответа:

1. Чертеж — это:

- А) иллюстрация, которая с помощью условных графических обозначений передает суть строения предмета или системы, показывает характер процесса, движения, структуру и т. Д.
- Б) графическое изображение, выполненное от руки, которое дает представление только о внешнем виде предмета
- В) документ, содержащий изображение машин, сооружений, технических приспособлений и их деталей, а также другие данные, необходимые для изготовления и контроля.

2. Какие размеры по ГОСТу имеет формат А4:

- А) 297x210 мм
- Б) 297x420 мм
- В) 594x841 мм

3. Чему равна толщина штрихпунктирной линии, если на чертеже сплошная основная толстая линия равна 0.8 мм:

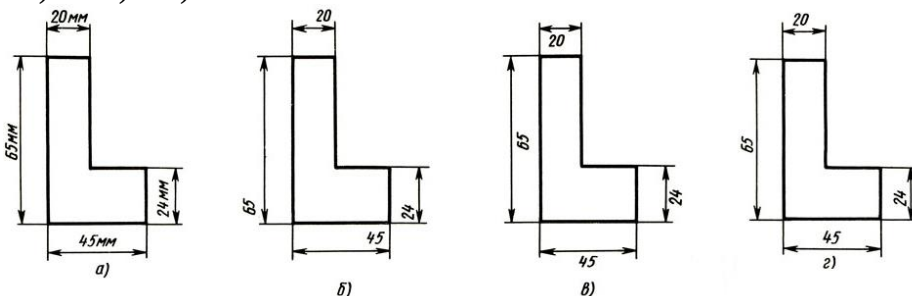
- А) 1 мм
- Б) 0.8 мм
- В) 0.3 мм

4. Какой вид числового масштаба обозначается записью 1:1:

- А) увеличения
- Б) натуральной величины
- В) масштаб уменьшения

5. Определите, на каком чертеже правильно нанесены размеры:

- А) Б) В) Г)



6. Сведения о деталях, входящих в состав изделия выносят в спецификацию:

- А) на схемах
- Б) на сборочном чертеже
- В) на строительных чертежах
- Г) на чертежах деталей

7. Деталирование – это

- А) процесс составления рабочих чертежей деталей по сборочным чертежам.
- Б) процесс сборки изделий по отдельным чертежам.
- В) процесс создания рабочих чертежей

8. Сечение и разрезы на чертежах выделяются

- А) штриховкой под углом 60
- Б) штриховкой под углом 45
- В) штрихпунктирном под угол 45

9. При масштабе 2:1 предмет длиной 5 мм на чертеже имеет длину:

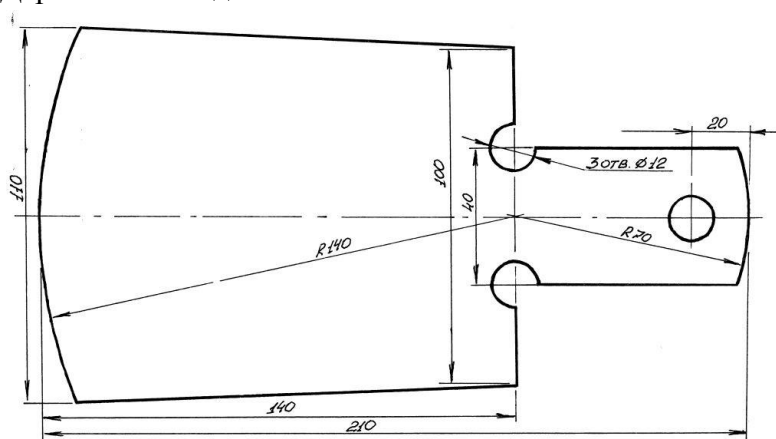
- А) 2,5 мм Б) 10 мм В) 50 мм Г) 50 мм

10. Как штрихуются в разрезе соприкасающиеся детали?

- А) Одинаково
- Б) С разным наклоном штриховых линий
- В) С разным расстоянием между штриховыми линиями, со смещением штриховых линий, с разным наклоном штриховых линий

Задание 2: Выполните чертеж:

Деревянного изделия



Вариант 2

Задание 1: Выберите правильный вариант ответа:

1. К основным форматам относятся:

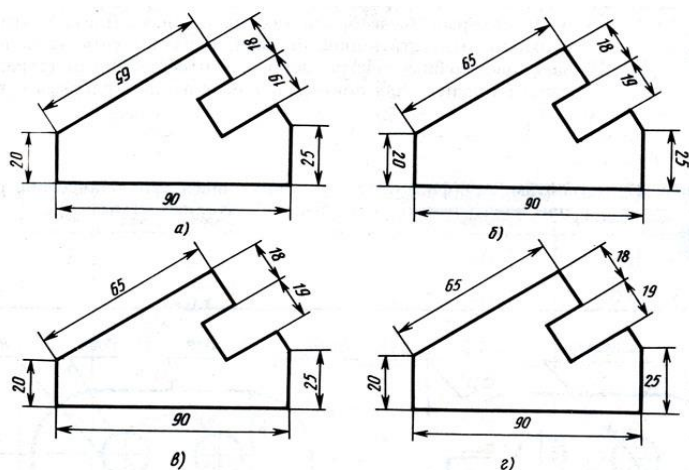
- А) А0, А1, А2, А3, А4 Б) А0, А1, А2, А3 В) А1, А2, А3, А4, А5

2. На какую величину должны выступать за контур изображения осевые и центровые линии:

- А) 3...5 мм Б) 5...10 мм В) 10...15 мм

3. Определите, на каком чертеже правильно нанесены размеры:

- А) Б) В) Г)



4. Какую длину предмета надо указать на чертеже, если она равна 1250 мм, а масштаб изображения 1:10:

- А) 125 Б) 1250 В) 12.5

5. На чертеже задан масштаб 2:1. Как будут соотноситься линейные размеры изображения с линейными размерами спроецированного предмета:

- А) изображение больше действительной величины предмета
Б) изображение соответствует действительной величине предмета
В) изображение меньше действительной величины предмета

6. Номера позиций на сборочном чертеже проставляют:

- А) по или против часовой стрелки Б) в произвольном порядке В) по степени значимости деталей.

7. Как называется изображение изделия, состоящего из нескольких деталей?

- А) чертеж Б) технический рисунок В) эскиз Г) сборочный чертеж

8. Сечение и разрез выполняются для выявления

- А) внутренней формой детали
Б) внутренней формой и конструктивных элементов детали
В) внешней формы предмета.

9. Что относится к геометрическим построениям?

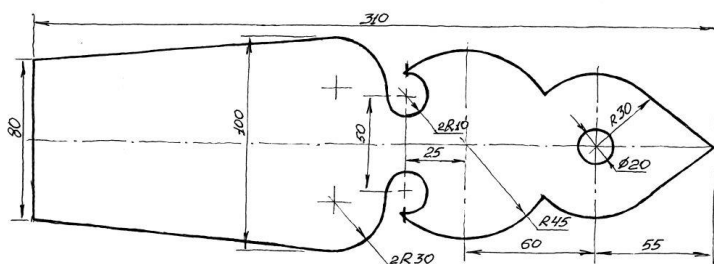
- А) деление угла на части Б) выполнение сопряжений
В) деление окружности на части Г) все перечисленные

10. Что такое компоновка чертежа?

- А) окончательная его обводка Б) размещение его на поле чертежа
В) выполнение штриховки Г) простановка размеров

Задание 2: Выполните чертеж:

Деревянного изделия



Вариант 3

Задание 1: Выберите правильный вариант ответа:

1. Что такое чертеж?

- А) графическое изображение, выполненное от руки с указанием размеров и соблюдением пропорций на глаз
- Б) графическое изображение, выполненное по правилам черчения с помощью чертежных инструментов
- В) объемное изображение, выполненное от руки

2. Что обозначает знак R, нанесенный перед размерным числом:

- А) длину окружности
- Б) диаметр окружности
- В) радиус окружности

3. Каково минимальное расстояние между контуром изображения и размерной линией:

- А) 5 мм
- Б) 7 мм
- В) 10 мм

4. Как называются предельные размеры очертания предметов?

- А) длина, ширина, высота
- Б) габаритные размеры
- В) итоговые размеры

5. Что можно определить по спецификации?

- А) название детали и материал, из которого она изготовлена
- Б) масштаб детали и её размеры
- В) материал изделия и порядок его изготовления

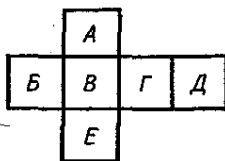
6. Как называется процесс выполнения чертежей деталей по сборочному чертежу:

- А) конструирование
- Б) детализирование
- В) анализ

7. Сборочный чертёж – это:

- А) чертёж детали
- Б) чертёж изделия
- В) чертёж разъемного соединения

8. Какой буквой на схеме основных видов обозначена плоскость, на которой располагается вид спереди?



- 1) А 2) Б 3) В 4) Г 5) Д 6) Е

9. Материал, из которого изготовлена деталь, указывают:

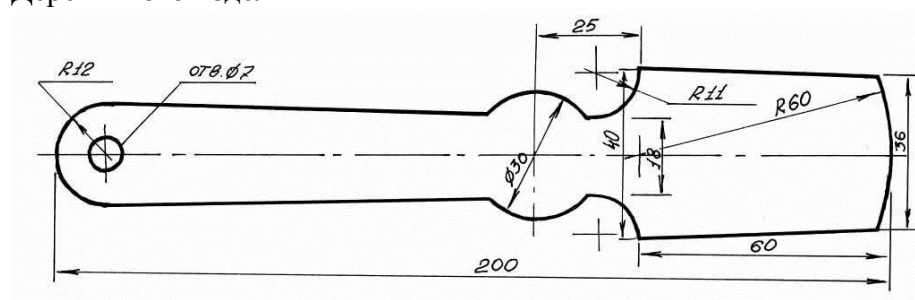
- А) в технических требованиях
Б) в основной надписи, в графе «обозначение материала детали»
В) на чертеже детали

10. Простой разрез получается при числе секущих плоскостей, равных:

- А) Одной Б) Двум В) Трём

Задание 2: Выполните чертеж:

Деревянного изделия



Эталоны ответов

Дифференцированный зачет
Вариант 1

Задание 1:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А	Б	А	А	Г	Б	А	А	А	В

Вариант 2

Задание 1:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Б	А	В	В	А	Б	Б	Б	А	Б

Вариант 3

Задание 1:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А	В	А	Б	В	А	Б	Б	А	Б

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 3

Экзамен
Вариант 1

Задание 1:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А	Б	Б	Б	А	Б	Б	В	А	Б

Вариант 2

Задание 1:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А	Б	А	А	А	В	В	В	А	Б

Вариант 3

Задание 1:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А	Б	В	Б	А	Б	В	Б	А	А

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО №4

Экзамен

Вариант 1

Задание 1:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А	А	В	Б	Г	Б	А	Б	Б	В

Вариант 2

Задание 1:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А	А	В	Б	А	А	Г	Б	Г	Б

Вариант 3

Задание 1:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Б	В	В	Б	А	Б	В	В	Б	А

Критерии оценки

Тестовое задание:

Задание 1: Выберите правильный вариант ответа:

Правильно выполненные задания в зависимости от сложности оцениваются одним или несколькими баллами:

10 - 9 баллов – оценка «5» (85% - 100%)

8 – 7 баллов - оценка «4» (65% - 85%)

6 – 5 баллов – оценка «3» (50% - 65%)

Менее 5 баллов – оценка «2» (менее 50%)

Практическое задание (индивидуальное задание):

Задание 2: Выполните чертеж:

учитывается:

- полнота представления на чертеже формы и размеров вычерчиваемого изделия;
- соответствие элементов чертежа или эскиза требованиям стандартов ЕСКД и ЕСТД (толщина и правильность нанесения линий, отступов, размерных элементов, шрифтов и т. п.);
- гармоничное расположение видов и изображений на чертеже и эскизе (правильность - выбора масштаба, соблюдение отступов между видами и рамкой чертежа и т. п.);
- аккуратность выполнения работы (отсутствие существенных помарок и повреждений ватмана).

Оценка 5 ставится в том случае, если студент:

- свободно применяет полученные знания при выполнении практического задания;
- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
- правильно и аккуратно выполнены все записи.

Оценка 4 ставится, если:

- допущены 2 – 3 недочета при выполнении практического задания и студент может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя.

Оценка 3 ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью, студент продемонстрировал слабые практические навыки, были допущены множественные ошибки.

Оценка 2 ставится, если:

- практическая работа не выполнена или выполнена не полностью, допущены грубые ошибки.

Итоговая оценка:

Оценка выставляется отдельно за каждый блок, а итоговая оценка рассчитывается как среднее арифметическое между оценками за тестовое и практическое задание.

4. ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКИМИ НАРУШЕНИЯМИ (РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА, НАРУШЕНИЯМИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ)

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья с нервно-психическими нарушениями (расстройствами аутистического спектра, нарушениями психического развития) промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности).

Особенности текущего контроля и промежуточной аттестации лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС)

Расстройства аутистического спектра (РАС) – спектр психологических характеристик, описывающих широкий круг нарушений поведения и затруднений в социальном взаимодействии и коммуникациях, а также жестко ограниченных интересов и часто повторяющихся поведенческих актов.

Представленное определение дает понимание о наиболее выраженных дефицитах, которые оказывают негативное влияние на учебный процесс. Нарушение коммуникативной сферы, поведенческие проблемы затрудняют построение учебной коммуникации, что, безусловно, сказывается на восприятии и усвоении содержательного компонента обучения. Однако, при условии подбора методов, адаптации содержания, создания адекватной среды, в том числе коммуникативной, потенциал обучающихся с РАС позволит им осваивать учебный материал.

Форма организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения может дать возможность сохранить для обучающегося привычный средовой уровень, позволяет находиться в комфортных условиях, не создающих дополнительных зашумляющих факторов. Коммуникация происходит дозированно, без форсирования и с сохранением дистанции. Использование материалов в цифровом варианте позволяет минимизировать технические трудности при организации учебного процесса.

Условия организации профессионального обучения обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья с нервно-психическими нарушениями (расстройствами аутистического спектра):

- Постепенное, дозированное введение обучающегося в рамки группового взаимодействия. Первоначальная коммуникация выстраивается на уровне "преподаватель - обучающийся". На первоначальном этапе или при возникновении аффективных реакций, нежелательных форм поведения, необходимо постепенно выстраивать коммуникацию, приучая каждого обучающегося к правилам взаимодействия в группе.

- Возможность чередования сложных и легких заданий. Обучение действию на основе алгоритмов, инструкций, пошаговых технологических карт.

- Объемное задание важно разбить на более мелкие части, так обучающийся усвоит материал лучше, можно задать последовательную индивидуальную подачу материала, не нарушая стереотипа поведения в рамках занятия и не создавая трудностей в работе с учебными материалами (при работе в тетради и учебнике у обучающихся может рассеиваться внимание, теряться концентрация, что обусловлено тем, что обучающемуся приходится распределять внимание между объектами, а эта задача является довольно сложной).

- Формирование учебного и временного стереотипа: у обучающегося должно быть четко обозначенное время выполнения заданий промежуточной аттестации, это позволяет обучающемуся отслеживать выполненные задания. Также в дистанционной форме можно предупредить обучающегося заранее о количестве и особенностях выполнения заданий промежуточной аттестации.

- Дозированное введение новизны. Новые формы заданий не рекомендуется использовать на промежуточной аттестации

Особенности текущего контроля и промежуточной аттестации лиц с задержкой психического развития (ЗПР)

Задержка психического развития (ЗПР) – это замедление темпа развития психики ребенка, которое выражается в недостаточности общего запаса знаний, незрелости мышления, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности, что учитываются при составлении контрольно-оценочных средств текущего и промежуточного контроля.

Задержка психического развития является пограничным состоянием между нормой и умственной отсталостью. Это понятие, которое говорит не о стойком, необратимом психическом недоразвитии обучающегося, а о замедлении его темпа.

В отличие от других обучающихся, эти студенты могут пользоваться имеющимися у них знаниями, значительно более продуктивны в использовании помощи преподавателя. При этом в одних случаях на первый план будет выступать задержка развития эмоциональной сферы (различные виды инфантилизма), а нарушения в интеллектуальной сфере будут выражены нерезко, в других случаях, наоборот, будет преобладать замедление развития интеллектуальной сферы.

Задержка психического развития вызывается самыми разными причинами. Вместе с тем обучающиеся этой категории имеют ряд общих особенностей развития познавательной деятельности и личности, которые необходимо учитывать при организации текущего контроля и промежуточной аттестации

У всех обучающихся с задержкой психического развития недостаточно сформирована готовность к обучению, проявляющаяся в трудностях в произвольной организации деятельности: они недостаточно хорошо и последовательно выполняют инструкции преподавателя, переключаются по его указанию с одного задания на другое. При этом обучающиеся быстро утомляются, работоспособность их падает с увеличением нагрузки, а иногда просто отказываются завершать начатую деятельность.

Всем обучающимся с задержкой психического развития свойственно снижение внимания, которое может носить разный характер: максимальное напряжение внимания в

начале выполнения задания и последующее его снижение; наступление сосредоточения внимания после некоторого периода работы; периодические смены напряжения внимания и его спада на протяжении всего времени работы.

У большинства обучающихся с задержкой психического развития наблюдается неполноценность тонких форм зрительного и слухового восприятия, пространственные и временные нарушения, недостаточность планирования и выполнения сложных двигательных программ. Таким обучающимся нужно больше времени для приема и переработки зрительных, слуховых и прочих впечатлений. Особенно ярко это проявляется в сложных условиях (например, при наличии одновременно действующих речевых раздражителей, имеющих значимое для обучающегося смысловое и эмоциональное содержание). Поэтому контрольные задания должны быть сформулированы четко, ясно, коротко, без возможного двоякого толкования. У этой категории обучающихся недостаточно сформированы пространственные представления: ориентировка в направлениях пространства осуществляется на уровне практических действий, затруднено восприятие перевернутых изображений, возникают трудности при пространственном анализе и синтезе ситуации. Развитие пространственных отношений тесно связано со становлением конструктивного мышления.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР включают общие, свойственные всем обучающимся с ОВЗ, и специфические:

- в обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов у обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- в постоянном стимулировании познавательной активности, побуждении интереса к себе;
- в специальном обучении "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с профессиональной сферой и окружающей действительностью;
- в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами профессионального сообщества, со сверстниками, с преподавателями), в формировании навыков социально одобряемого поведения в профессиональной сфере, максимальном расширении социальных и профессиональных контактов.

При организации контроля освоения программы лицами с ограниченными возможностями здоровья с нервно-психическими нарушениями (расстройствами аутистического спектра, нарушениями психического развития) обеспечивается соблюдение следующих общих требований

Для повышения качества освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с нервно-психическими нарушениями (расстройствами аутистического спектра, нарушениями психического развития) необходим подбор практико-ориентированных задач, специального иллюстративного и символического учебно-методического материала (наличие точных и небольших по объему инструкций, технологических карт, алгоритмов), в том числе возможно использование рабочих тетрадей на печатной основе для выполнения практических работ, закрепления знаний, формирования умений.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы дисциплины, модуля, практики должны рассматриваться в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся. В освоении содержания изучаемого материала определяется два уровня овладения результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с нервно-психическими нарушениями (расстройствами аутистического спектра, нарушениями психического развития). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к продолжению обучения. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных дисциплин, модулей, то с согласия обучающегося и с согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося он может быть переведен на обучение по индивидуальному плану, в том числе с увеличением срока обучения до 1 года.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимся образовательной программы, отражающую взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения важно учитывать, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных дисциплин, модулей.

При оценке результативности обучения должны учитываться следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения практических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям;
- при оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося. Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения обучающихся могут осуществляться в оценочных показателях, а также в качественных критериях по итогам практических действий. Например: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет".